

附表 3:

2020 年观摩活动教学反思表

学校全称	水城县南开乡南开中学		
课名	感叹句专题	教师	张硕
学科	英语	年级	九年级
1. 应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能, 效果如何?			
<p>1. 针对感叹句中确定感叹词的时候要考虑到名词和形容词短语的问题, 我利用希沃白板 5 中的课堂活动, 设置了“分类大比拼游戏”, 让几个同学进行游戏比赛, 将所给的短语分类为形容词短语和名词短语, 激发学生的兴趣, 并让高分学生给我们讲解他确定各类短语性质的依据, 在学生游戏完后, 呈现名词短语和形容词短语的区别诀窍。帮助学生更好理解。</p> <p>2. 感叹句句型结构比较难记忆, 针对此问题, 我利用希沃白板中的“思维导图”逐个呈现。并一一分析讲解, 在 what 引导名词短语的句型中, 依次呈现: 单数可数名词, 复数可数名词及不可数名词, 帮助理解记忆。并用口诀: “名词 what, 形副 how” 来记忆。</p> <p>3. 利用希沃白板中的动画及“超链接触发动画”效果, 形象展示陈述句变感叹句的口诀及用法: 一断, 二加, 三换位, 四修正, 并随后利用五个句子实际操练。</p> <p>4. 在选择引导词的时候, 巧妙运用“克隆”工具, 直接复制出答案, 并多次克隆一个空白文本框来辅助教学“去掉主谓”。让抽象的语法变得活了起来。</p> <p>5 总结的时候我也采用思维导图逐级呈现, 由学生回答出本节课所学要点, 查看学生理解情况。利用思维导图让学生思维逻辑性更强, 无聊的语法变得有条理。</p>			
2. 在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间(如: 5'20''-10'40''), 时间 3-8 分钟左右, 每节课 2-3 段), 引起了哪些反思(如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动, 生成性的问题解决等)。			
<p>6'13''-9'38'' 利用白板圈点勾画功能引导学生找出规律, 总结句型, 引导学生思考;</p> <p>9'39''-14'50'' 针对感叹句中确定感叹词的时候要考虑到名词和形容词短语的问题, 我利用希沃白板 5 中的课堂活动, 设置了“分类大比拼游戏”, 让几个同学进行游戏比赛, 将所给的短语分类为形容词短语和名词短语, 激发学生的兴趣, 并让高分学生给我们讲解他确定各类短语性质的依据, 在学生游戏完后, 呈现名词短语和形容词短语的区别诀窍。帮助学生更好理解;</p> <p>17'28''-28'35'' 我利用希沃白板中的“思维导图”逐个呈现。并一一分析讲解, 在 what 引导名词短语的句型中, 依次呈现: 单数可数名词, 复数可数名词及不可数名词, 帮助理解记忆。并用口诀: “名词 what, 形副 how” 来记忆。</p> <p>34'40''-40'55'' 利用希沃白板中的动画及“超链接触发动画”效果, 形象展示陈述句变感叹句的口诀及用法: 一断, 二加, 三换位, 四修正, 将抽象的语法变成形象具体的动态, 让学生由抽象的思维变成形象思维, 有助于理解句型的变化, 并随后利用五个句子实际操练。</p>			
3. 新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。			
<p>1. 就英语语法而言, 语法本身逻辑性很强, 语法是构成语言表达的大框架, 但是英语语法学生会觉得比较抽象。多媒体的辅助运用使得抽象的语法变得具体了, 句子当中的各个部分可以拆开, 而且可以使它动起来, 形象生动, 将抽象难懂的句型结构和句子成分转化为具体的部分, 有助于学生理解。</p> <p>2. 课堂活动, 无论是游戏分类还是小组比拼, 不仅活跃气氛, 寓教于乐, 还让学生转变了学习观念, 从老师要我学到我要学, 形成了质的转变。也提高了学生之间的</p>			

合作意识和竞争意识，可以说，在这一样上，信息技术和多媒体手段的出现促成了吧课堂的翻转。

3. 思维导图的灵活运用。我觉得思维导图可以帮助学生对于一个知识树立整体观念，能从整体上把握知识点，而且思维导图简明扼要，在学生充分学习理解的基础上总结出来的精华，所以，思维导图还可以提高学生的概括能力和知识点融合的能力。

4. 对新技术的教学适用性的思考及其有关功能改进的建议或意见。

随着教育信息化 2.0 的到来，新技术、新媒体的出现并广泛运用于教学，无疑是教学的福音，互联网+教育的新模式正逐渐改变传统的教学模式，我从以下几个方面阐述我对于新技术辅助教学谈几点看法：

一、新技术辅助教学的优势明显

1. 多媒体技术手段的加入，可以明显增强课堂的趣味性，帮助将抽象的东西形象化，具体化，甚至可以虚拟现实。多媒体课件是大多数老师正在用的行之有效的方法，它直观生动，表现力强，更容易引起学生的注意。有助于突破重难点。

2. 使用多媒体设备可以有利于拓展教学的深度和广度。在英语教学中，可以利用网络资源培养学生的跨文化交际意识，还有纯正地道的发音教学可以弥补平时中国老师讲英语的一些发音问题，让学生有一个更纯正的语言环境。多媒体设备使得闻和见有机结合，学生多重感官参与，对知识的理解会更加透彻。

3. 新媒体与新技术在课堂上的运用，可以更关注学生的个体发展。在希沃白板和希沃授课助手中，可以时时投影学生的作业，关注到学生对于课堂的反馈，更好的促使老师关注到每一个同学和他们的学习动态。

二、新技术运用个人觉得存在以下几点局限性。

1. 部分老师过于依赖多媒体设备，忽略了传统的教学资源。老师或者是学校都有很多的可利用资源，比如教科书，图书馆等。新技术在有些资源上的优势我们应该发挥出来，但是不能局限于使用多媒体新技术而忽略了其他的教学资源。

2. 先进的教学手段与传统的教学方法之间的矛盾。部分老师在出现新媒体之后，虽然形式上运用了新媒体，但是课堂依旧沿用传统的教学模式，没有很好的利用多媒体设备突破重难点，教学模式由纸质资源变成了电子资源而已。

3. 多媒体课件的制作上，部分老师忽略了课件的实用性、科学性，转而追求美观性，本末倒置。过于追求课件的外在美，只会使学生关注课件的背景，而非知识点本身，对教学造成干扰。

三、对于新技术运用的几点建议

1. 教师在确定用多媒体上课之前应该思考几个问题：（1）我为什么要使用多媒体设备？（2）多媒体手段在课堂教学中有哪些作用，能够帮助我突破哪些重难点？（3）此环节一定要使用多媒体么？思考这几个问题能有助于老师更合理的运用多媒体。

2. 不断地学习。教师身处于教学改革的前沿，一定要多学习新技术和适合的教学模式，只有先进的教学模式和先进的教学技术和资源的配合下才能发挥更大的作用。

3. 在新媒体和新技术的背景下，教师更要学会创造性的使用教材。新技术和多媒体的加入，使得教师可以根据需要和学生掌握水平，创造性的对教材进行整合。

注：此模板可另附纸，字数 800-1000 字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。