附表2：

2020年观摩活动教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | | | | | |
| 学校全称 | | 四川省乐至中学 | | | | | | |
| 课名 | | Unit8 Section A 1a-2c | | | 教师姓名 | | 高婕 | |
| 学科（版本） | | 人教版英语 | | | 章节 | | Unit8 | |
| 课时 | | 第 1 课时 | | | 年级 | | 9年级上 | |
| 二、教学目标  语言能力：学会短语belong to的用法，以及使用情态动词进行推测。  学习能力：培养学生课前自主学习的能力。  思维品质：培养学生根据线索进行推理判断的能力。  文化素养：教育学生要保管好自己的物品，保持整洁  课前通过平板向学生发送口语练习，学生提前自学本堂课的新单词，培养了学生的学习能力。在课堂上让学生在听说，问答和对话中寻找物品的主人，培养了学生的语言能力。引导学生通过线索推断出物品的主人是谁，培养了学生的思维品质。以学生经常丢东西这一生活场景贯穿整堂课，教育学生要保管好自己的物品，保持整洁，培养了学生的文化意识。 | | | | | | | | |
| **三、学习者分析**  从学生以往的阅读理解能力可以看出，他们根据线索进行推理判断的能力还有所欠缺，因此这方面的能力培养十分必要。 | | | | | | | | |
| **四、教学重难点分析及解决措施**  1. sth. belongs to sb.与 sth. be sb’s 学生容易混用出错，课堂上应提醒学生注意，并把关键处用红色粉笔标记。  2.用情态动词表推测，引导学生通过线索推断出物品的主人是谁，既运用了情态动词进行推测，也培养了学生的推理判断能力。  3.培养学生爱整洁，照看好自己物品的品质。以学生经常丢东西这一生活场景贯穿整堂课，教育学生要保管好自己的物品，保持整洁，培养了学生的文化意识。 | | | | | | | | |
| **五、教学设计** | | | | | | | | |
| 教学环节 | 起止时间（’”- ’”） | | 环节目标 | 教学内容 | | 学生活动 | | 媒体作用及分析 |
| 课前 |  | | 预习 | 新单词 | | 完成平板上的口语练习 | | 发送口语练习 |
| 引入 | 3’40”-7’18” | | 引入话题 | 观看视频 | | 观看视频，完成平板上的多选题 | | 播放视频，发送多选题 |
| 学习推理 | 7’20”-19’20” | | 学习推理 | 寻找物体主人 | | 推理找出主人 | | 完成推理和投票题 |
| 进行推理实践 | 19’21”-39’50” | | 推理实践 | 1a-2b | | 1. 拍照上传1a 2. 推理并完成互动题板任务 3. 对话练习 4. 完成平板上的听力填空题 | | 1. 截图发送 2. 互动题板 3. 听力填空， 4. 统计 |
| 巩固练习 | 39’51”-45’15” | | 巩固推理练习 | 2c | | 小组对话推理寻找书包主人 | | 播放视频 |
| 总结升华 | 45’16”-48’16” | | 课堂总结，培养文化意识，对学生课堂表现进行评价 |  | | 总结，感受 | |  |
| **六、教学流程图** | | | | | | | | |
| 前置作业  电脑  平板录音  跟读新单词  设置新单词口语练习  开始上课  引入  平板拖动  欣赏音乐，完成任务  互动题板  播放视频，发送互动题板  学习运用情态动词进行推理  实物展示，让学生推理找出主人  在教师引导下进行推理  发送投票题  发送投票题  推理投票选取物品主人  平板选择  运用情态动词进行推理实践    截图发送  拍照上传  完成1a  安排学生完成1a任务  互动题板  小组合作推理找出主人  平板拖动  引导学生推理找出物品主人  互动试题题  平板输入  完成2a，2b  将2a,2ba设计为客观填空题  巩固练习    录制播放  小组合作对话练习  播放视频，安排2c任务  总结与升华  展示图片，情感教育  思考领悟  总结  与学生一起总结总结  小组对抗题  统计点赞数，安排作业  接受表扬，记录作业  截屏记录  下课 | | | | | | | | |