附表３：

2020年观摩活动教学反思表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校全称 | 柳州市箭盘山小学 |
| 课名 | 100以内-两位数加减两位数的笔算 | 教师 | 何莹莹 |
| 学科 | 数学 | 年级 | 二年级 |
| 1.应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？  |
| 在教学中，我巧妙利用了优学派的强大功能：课前，在课前通过下发微课以及任务单，自主学习。课中，针对学习难点“5+7＝12，在个位上怎么写呢？”重点教学，巧妙运用了智能题板、移动、克隆、圈画、交互等功能，再引导学生用同样的学习方法，在电子书包资源的支撑下，自主学习不退位减法。1、导入环节，利用后台对前测的数据统计引入新课，激发学生探究欲，提高学习兴趣，并利用电子书包的智能题板、移动、克隆、圈画、交互等功能，学生通过小组合作探究。2、学习新知环节，利用电子书包资源的支撑下，自主学习不退位减法。3、练习巩固环节，利用电子书包的创编题目功能并且在线组卷，根据学生情况编制了题目，通过大数据的及时反馈，使学生巩固策略。在本节课教学，让学生唱主角，教师只是适时地进行引导，使课堂中学生与学生互动，学生与老师互动，学生与教学资源互动，真正体现了新课标提倡的“让学生亲身经历数学知识，形成过程”这一基本理念，而且学生在“做”中学，更能开发学生智力，培养学习能力。 |
| 2.在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间（如：5'20''-10'40''），时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了哪些反思（如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等）。 |
| 环节二：交流方法，题板互动，总结提升。教学策略与方法的实施：采用智能题板，数形结合，帮助学生直观理解算理、算法。并获取数据，及时掌控学情，突破重难点。起止时间（5’55-16’35’’）环节三：打开资源，自主探究，学习不退位减。教学策略与方法的实施：通过电子书包推送资源，让学生完成任务，自主学习新知。起止时间（16’40’’-34’35’’）环节四：在线组卷，巩固新知，突破难点。教学策略与方法的实施：在电子书包的校本题库和个人题库中，针对性地选题，在线组卷，巩固新知，反馈成果。起止时间（34’40’’-41’21’’） |
| 3.新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。 |
| 传统的多媒体教学就只是PPT，只能做到放映事先设计好的教学课件，教师在授课是容易受到课件的牵制，对于课堂的生成有时不能做到及时的调整。而应用优学派智慧课堂，可以更好地有效整合教学内容。它有智能题板，编写题目以及内置AAP等多种教学功能，不仅能很好地吸引学生的注意力，同时使我们的教学变得易操作，能帮助学生更好地理解和掌握知识。学生有很多操作活动可以在优学派里清楚地展示出来，提高了老师与学生及学生与学生之间的互动性。 |
| 4.对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。 |
| 虽然应用优学派智慧课堂进行教学，使我们的教学变得易操作，可以更好地有效整合教学内容，帮助学生更好地理解和掌握知识。但在题目的设计中还缺少一些题型灵活性，缺少了记录学生探究思路的过程,运用了几个软件计同一软件的多个资源，在上课下发作业时有些手忙脚乱，希望能够完善软件降低操作方法，以便日常教学。 |

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。