

附表 3：

2020 年观摩活动教学反思表

学校全称	柳州市德润小学		
课名	《展开与折叠》	教师	苏志晓
学科	数学	年级	五年级
1. 应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？			
<p>(1) 利用几何画板 App 具有<b>操作不固定性</b>的特点，让学生自主演示把正方体礼盒展开又折叠还原的动态过程，直观且随机，帮助学生积累动手操作的活动经验，激发学生动手探究兴趣，有效落实教学的重点。</p> <p>(2) 多次使用优学派互动题板功能，为突破难点而服务。在独立探究环节，用互动题板的填色功能，快速记录正方体展开过程的不同情况，<b>省时高效</b>；在验证环节，通过平板拖拽功能，实现添补的数学方法，<b>轻松验证</b>；小组交流环节，同屏展示，将<b>思维可视化</b>，同时增加学生与学生之间、学生与文本之间、文本与学具之间的互动性和时效性，有效激发学生思维。</p> <p>(3) 小组合作学习中，借助思维导图 App 将正方体展开图的不同情况拍照、分类、和记录，有效<b>梳理知识脉络</b>，快速整理小组讨论的结果，帮助学生沟通知识之间的联系，构建知识点的结构化，为学生思维提供支架，解决传统教学中耗时长、操作复杂、知识点散乱的困难，有效提高课堂效率。</p> <p>(4) 借助作业盒子“<b>多资源</b>”的优势，现场发布综合题检测学生学习效果，并结合数据分析有针对性的点讲错题，再一次突破本节课重难点，并利用优学派的随机选择和抢答功能，增加学生互动，调动课堂气氛。</p> <p>(5) 鼓励学生大胆尝试、勇于创新，亲自动手制作立体图形的礼盒，通过“人人通网络学习空间”创建班级群，收集并展示学生作品，在线上进行互动，<b>将数学课堂延伸到课后和课外</b>，渗透把数学知识应用于生活的创新意识，培养学生相互评价和欣赏的能力。</p>			
2. 在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间(如：5'20''-10'40'')，时间 3-8 分钟左右，每节课 2-3 段)，引起了哪些反思(如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等)。			

**(1) (3' 25" -4' 20" ) 几何画板直观演示，激发学生探究兴趣。**

①提前设计几何画板多路径演示正方体展开与折叠的动态过程，在课堂上设置悬念，让学生自主的随机的操作画板，感知“正方体展开的顺序和方向不同，得到的平面展开图也不同”的特点，引发本节课的探究问题“将正方体展开，会有几种不同的情况”，激发学生动手探究的兴趣。

②几何画板的随机性有效化解了传统课堂中“一人演示”的尴尬，空间几何中的固定“套路”，也可以是学生的个性化操作来代替，增加课堂趣味性，发挥学生主体作用，激发学习兴趣

**(2) (5' 22" -16' 24" ) 互动题板高效探究，切实提高课堂效率。**

①学生通过优学派的填色功能快速记录独立思考的成果，小组用思维导图 App 汇总、分类正方体展开图的多种情况，展示汇报时同屏演示将思维可视化，激活学生思维，引发辨析讨论，归纳形成正方体展开图的规律，突破本节课的难点。

②该环节有效实现“独立思考——小组合作——交流辨析”小组合作探究的学习形式，克服了传统教学中耗时长、操作复杂、知识点散乱的困难，使得小组合作不再流于形式，学生真正经历知识形成的过程，既把抽象的规律具体化，又充分锻炼学生的思维能力。课堂中，适时引导学生合理的运用优学派功能，(7' 20" - 9' 10" ) 互动题板填色可以及时记录学生现场生成的新问题，(10' 40" - 11' 45" ) 小组内交流，用思维导图构建知识框架，(25' 45" -27' 28" ) 拍照、拖拽让添补的数学方法更加直观，取代老师讲授，替代传统教学中复杂繁琐的操作流程，打造高效课堂，(12' 45" -15' 15" ) (30' 34" -36' 00" ) 同屏展示增加学生与学生之间、学生与文本之间、文本与学具之间的互动，

**(3) (36' 33" -38' 28" ) 作业盒子丰富资源，及时检测针对性强。**

①借助作业盒子“多资源”优势，现场发布适当的综合练习，学生限时抢答。再结合网页数据分析，点讲错误率高的题目，再一次突破重难点。

②在巩固练习环节，教师将手机上常见的作业盒子 App 引入课堂，充分利用“互联网+”多资源的优势，选择适合适当符合学情的练习题现场检测，解决传统教学中“无题可做”“盲目做题”的弊端。在网页端分析学生答题数据，帮助教师及时了解学生掌握情况，对错误率高的题目再分析再解答，教师可以及时调整教学策略，使得教学更具针对性。

### 3. 新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。

(1) **灵活运用学习软件，突破教学重点难点。** “工欲善其事，必先利其器”，用几何画板学生自主动态操作代替传统教学的教师板演、用思维导图构建知识点的结构网络、用作业盒子现场快速检测等“多资源”软件的合理运用，变抽象为具体，化难为易，化繁为简，激活学生思维，帮助其充分感知体验，促进学生对本节课知识点的理解，培养学生学习能力。

(2) **移动学习终端辅助课堂教学，发挥学生主体作用。** 借助“优学派”教学平台，现场答题、互动探究、同屏反馈课堂教学成果，打造高效智慧课堂，为学生提供多样化的教育形式，创造更好的学习情境，从而给学生更多的时间与空间去探索、去发现、去研究，有利于吸引和组织他们积极参与，开启“精准教学”新模式。

### 4. 对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。

#### **思考：**

- (1) 巧用多种智能软件，丰富教学形式，体现学生主体；
- (2) 借助平板互动教学，动手操作，自主探究，实现个性化学习。

#### **改进建议：**

- (1) 把学生放在课堂的中央，基于技术，促进学生良好学习习惯的培养。
- (2) 在新技术的支持下，要改变教学的方式，使学生自主高效学习。

注：此模板可另附纸，字数 800-1000 字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。