|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称 | 广西壮族自治区柳州市东环路小学 |
| 课例名称 | 《雾在哪里》 | 教师姓名 | 覃莉金 |
| 学段学科 | 低学段 语文 | 教材版本 | 统编 |
| 章节 | 第七单元 第 19 课 | 年级 | 二年级 |
| 教学目标 | 1. **知识与技能目标：** 认识“雾、淘”等12个生字，会写“岸”。 发挥想象，仿照课文句式说句子，进一步感受雾的神奇。

**2.过程与方法目标：**在电子书包环境下进行自主学习、多维互动，合作探究式学习。**3.情感态度与价值观目标：**朗读课文，读好雾说话时的语气，体会出雾淘气与神奇，感受大自然的独特魅力。 |
| 教学重难点 | **教学重点：**有感情朗读课文，学习利用多种方法理解词语，积累语言。读好雾说话时的语气，体会出雾淘气的特点。**教学难点：**发挥想象，仿照课文句式，拓展练习说句子，进一步感受雾的神奇。 |
| 学情分析 | 二年级的孩子对大自然充满了好奇，具有丰富的想象力，比较乐于阅读童话类文本，因此，在课堂上，应有的放矢地使用多媒体资源，让学生通过学习，直观感受雾的神奇，仿照文中重点句式，完成拓展练习，从而让学生体验大自然的神奇。 |
| 教学方法 | 1. 提供“天气预报”资源包，学生利用电子书包了解相关资源。

2、依托电子书包交互平台，高效识字。1. 播放视频，感受雾的景象。

3、采用AR技术，立体直观地感受雾的淘气与神奇。4、通过AR技术，引导学生观察景物，仿照课文的结构和语言进行拓展练习。6、利用多媒体配乐朗读课文，感悟语言美。 |
| 教学过程 | 一、激趣导入同学们，这几天天气多变，未来几天的天气如何？让我们一起来关注一下天气预报。（出示卫星图，让学生猜测未来天气，识记生字。）二、整体感知1.自由朗读课文，雾到了哪些地方？（学生自由汇报）2.让学生操作交互式电子白板，感受雾的淘气。三、朗读品味1.讨论交流，雾还把什么藏了起来？运用AR技术，体会雾的神奇。2.利用交互式电子白板，配乐朗读，感受雾的神奇本领。四、拓展训练1.初步体会文中关联词的作用，感受雾的神奇本领，从而引导学生进行句式练习。2.结合文中关联词，利用AR技术，引导学生进行关联词句式的拓展练习。 |
| 教学反思 | 《雾在哪里》是一个童话故事。作者运用拟人的手法，将“雾”这一人们熟悉的自然现象，描述成小孩子和世界捉迷藏的故事。第一，我结合AR技术让学生直观感受雾的淘气。第二，我运用交互式电子白板，让学生通过白板操作，感受雾的神奇。第三，我通过电子书包的游戏互动形式，引导学生多种方法识记、理解词语。第四，运用AR技术结合关联词，引导学生用关联词练习说话，并进行关键词语句拓展训练，突破本课难点。第五，利用“柳州小语”“七彩大课堂”这样优秀的资源平台，布置课后作业，引导学生学以致用。纵观本节课的教学，学生经历了从分享到探究到拓展到交流到感悟的过程，无论是哪一环节都是将信息技术作为一种工具，一种载体在改变着学生的学习方式。 |