

2021 年观摩活动教学设计表

一、基本信息					
学校全称	六盘水市第二十一中学				
教师姓名	赵丽			课名	《一棵小桃树》
学科	语文	章节	第五单元	教材版本	部编版
课时	第 1 课时	课型	新授课	年级	七年级
二、教学目标					
1. 自读课文，整体感知小桃树的生长过程及遭遇。					
2. 品析描写小桃树的语句，体会作者对小桃树的情感，了解托物言志的写法。					
3. 培养坚强不屈，勇于和困难作斗争的精神。					
三、学习者分析					
<p>学生进入七年级下学期，已经掌握了一定的阅读技能，具备了一定的阅读理解能力，对于有目的地对文本信息的筛选、整理、概括与评价有了一定的经验，但对于语言的准确品析，文本的深层理解，情感态度和价值观的形成还需进一步的引导和培养。</p> <p>七年级（5）班属于我校智慧课堂实验班，在平时的教育教学活动中，我借助优学派平台的常用功能，引导学生积极开展课前、课中、课后的学习活动，通过七年级上学期的语文教学活动开展和训练下来，这个班学生学习的主动性和积极性得到了一定地激发。在课堂上能够积极参与课堂，敢于发表自己的见解，并且随时需要做好抢答或随机抽取的准备。对于学生的精彩回答，我给予点赞表扬，对于答得不到位的同学及时引导和鼓励，让学生敢于表达，收获自信，更好地参与到课堂的教学活动中来。</p>					
四、教学重难点分析及解决措施					
<b>教学重点：</b>					
1. 自读课文，整体感知小桃树的生长过程及遭遇。					
2. 品析描写小桃树的语句，体会作者对小桃树的情感，了解托物言志的写法。					
<b>解决措施：</b>					
<p><b>整体感知，走近小桃树：</b>我引导学生进行自读课文，勾画出表明小桃树生长过程的词句，概括小桃树不同阶段的遭遇。对于这一知识点的解决，我让学生进行自主阅读、自主勾画、自主概括，在规定时间内独立完成指定任务后，我采用优学派平台的抢答功能，让抢到机会的同学，进行回答和补充，我根据学生的回答情况进行引导、评价和点赞。</p> <p><b>品析语言，走进小桃树：</b>引导学生再读课文，勾画描写小桃树的语句，进一步体会小桃树的命运遭遇和它的精神品质。品词品句，做上批注。提示学生：可抓句中的某一个词，也可从修辞的角度进行赏析。采用优学派截图发题功能，学生用拍照上传的形式将自己做的一处旁批上传，采用随机对比的方式，查看学生的批注并进行评价、点赞，对于课堂没有查看到的优秀批注，可通过课后分享的方式发送给同学们。</p> <p><b>小组合作，深层探究：</b>引导学生组内讨论、探究：作者仅仅是在写小桃树吗？根据文本信息，结合写作背景，帮助学生理解本文托物言志的写法。采取平台抢答功能，</p>					

抽取学生回答，同学相互补充。教师根据抽取同学的回答情况进行评价、点赞表扬、总结。

小桃树是作者儿时便怀有的、向往幸福生活的“梦”的化身，小桃树的遭遇就是作者自己的遭遇，作者通过对小桃树在逆境中诞生，在逆境中成长，历经风雨仍顽强生存，赞颂了小桃树顽强同命运抗争的精神，反映了自己对美好未来和人生理想的执着追求的坚定信念。

#### 教学难点：

培养坚强不屈，勇于和困难作斗争的精神。

#### 解决措施：

拓展延伸：追寻梦想的道路通常并不是一帆风顺的，总会遇到一些坎坷。学习了本文，你会如何面对今后遇到的困难和挫折呢？定时，给学生两分钟时间组织自己的语言，采取平台抢答的方式，抽取3位同学来谈谈自己今后面对困难与挫折的态度。

播放视频：通过励志短片《中国再出发》，让同学们在视、听效果的冲击和感染下，感受我们中国在历经疫情这场大考，脱贫攻坚在收官之年，在疫情突然来袭的严峻形势下，取得脱贫攻坚的伟大胜利后，为了不曾改变的信仰，为了追逐梦想的渴望，把每一场胜利的终点，作为新征程的起点。坚定信念，做好准备，与祖国一起再出发。观看结束后，采取随机抽取的方式，让学生谈谈观后感。

借诗寄语：借汪国真的诗歌《只要明天还在》，作为课堂结束语。学生在齐读诗歌中感受诗人积极乐观的人生态度和昂扬向上的奋进精神。

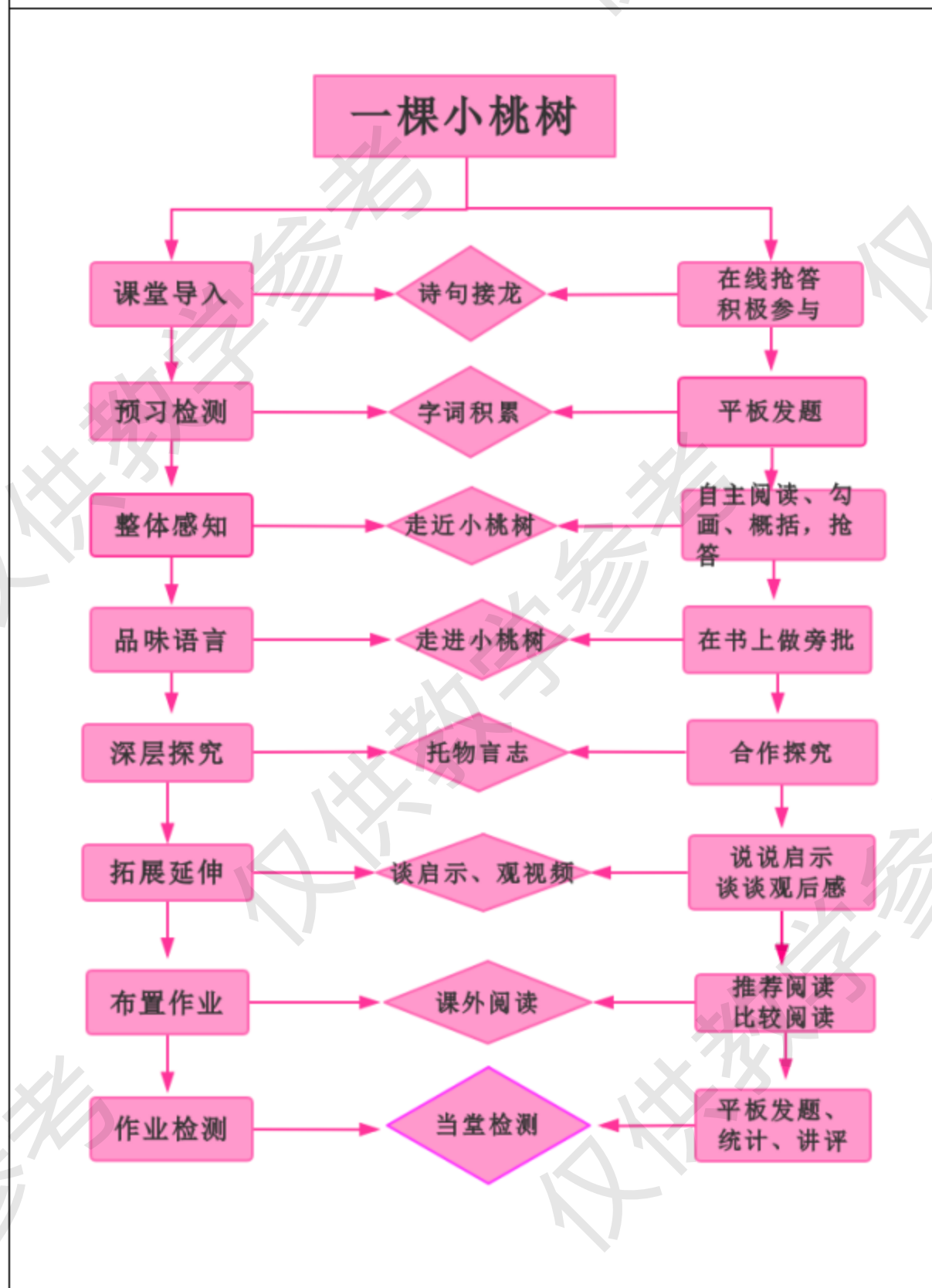
### 五、教学设计

教学环节	起止时间（'”- '”）（按照完整视频的时间点）	环节目标	教学内容	学生活动	媒体作用及分析
课堂导入	2' 39” -3' 48”	由与桃树、桃花有关的诗句引入课堂，激发学生的学习兴趣。	检测同学们关于桃树、桃花的诗句的积累	进行关于桃树、桃花的诗句接龙	举手的同学们很多，采取随机抽取的方式能够公平地抽取并检测学生。
预习检测	3' 49” -7' 58”	字词积累		在平板上完成3道题	 平板发题、上传、统计数据、选择易错题进行讲评。

整体感知	7' 59" -19' 32"	自读课文， 走近小桃树	1、自读课文， 勾画出表明小桃树生长过程的词句。 2、概括小桃树不同阶段的遭遇。	自主阅读、 勾画、整理、概括	平板计时5分钟，采取抢答的方式，抽取学生进行反馈，师引导、评价、点赞、总结。
品析语言	19' 33" -25' 35"	再读课文， 走进小桃树	再读课文，勾画描写小桃树的语句，进一步体会小桃树的命运遭遇和它的精神品质。品词品句，做上批注。 (可抓句中的某一个词，也可从修辞的角度进行赏析)	在书上选择一处相关语句进行批注，在规定时间内完成并拍照上传。 	截图发题，设置两分钟时间。采用随机对比的方式，查看学生的批注情况，点赞。
深层探究	25' 36" -31' 16"	托物言志	组内讨论：作者仅仅是在写小桃树吗？ 结合背景	学生组内合作、探究	设置3分钟时间进行组内交流，采取抢答的方式，反馈组内交流结果。抽到的同学进行补充，引导、板书、点赞。
	31' 17" -33' 53"		追寻梦想的道路通常并不是一帆风顺的，总会遇到一些坎坷。学习了本文，你会如何面对今后遇到的困难和挫折呢？	组织自己的语言	设置1分钟时间准备，采取抢答的方式，抽取学生回答。评价、点赞。

拓展延伸	33' 54" - 37' 42"	情感态度与价值观的形成	播放励志短片《中国再出发》。 	认真观看视频，谈谈观后感。	抽取两位同学，谈谈自己的观后感
	37' 43" - 38' 44"		借诗寄语：《如果明天还在》。	齐读诗歌，在读中体悟	
布置作业	38' 45" - 39' 00"	由课内到课外的阅读	1. 推荐阅读贾平凹的《丑石》。 2. 将本文与宗璞的《紫藤萝瀑布》进行比较阅读，进一步体会托物言志的写法。	进行课后阅读	
作业检测	39' 01" - 44' 21"	当堂检测	<p>1. 选择题</p> <p>下列对《丑石》一文理解不正确的一项是</p> <p><input type="radio"/> A. 《丑石》选自《贾平凹文集》，作者贾平凹，当代著名作家。</p> <p><input type="radio"/> B. 《丑石》是一篇托物言志的散文。</p> <p><input type="radio"/> C. 贾平凹在文中，借丑石喻人，歌颂了丑石默默无闻、无私奉献的精神。</p> <p><input type="radio"/> D. 《丑石》“丑石”“丑”在文中指其外形丑陋。</p> <p>2. 简答题</p> <p>《丑石》一文，作者对丑石进行了怎样的描写？请结合原文，简要分析。</p>	在平板上完成4道选择题 	发题，设置成3分钟时间完成，根据统计数据，抽取错误率相对较高的2题和4题进行讲评。

## 六、教学流程图



注：此模板可另附纸，为教学课例和教学论文的发表奠定基础。