

2021 年观摩活动教学反思表

学校全称	六盘水市第二十一中学		
课名	《一棵小桃树》	教师	赵丽
学科	语文	年级	七年级
1. 应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？			
<p>在本课例的教学中，我主要运用了优学派学生平板电脑进行辅助教学。课前，我充分利用优学派平台资源，发布预习视频给学生观看，课堂直接进行基础知识的检测，为课堂教学大大节约了时间，也培养了学生认真做好预习准备的良好习惯。课中，我采用随机抽取、抢答、点赞、表扬、准确计时、发题、统计、讲评等功能，对学生进行知识检测更便捷，检测统计结果也更直观。在反馈环节，采取随机抽取或抢答的方式，能够相对公平地抽取学生，提醒学生积极参与课堂，并时刻准备着，激发了学生学习的主动性和积极性。课堂结束，发送题目，对学生进行当堂检测，针对错误率较高的题目进行讲评，做到学练结合，较好地完成了预定教学任务，达到了预期的教学效果。</p>			
2. 在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(时间 3-8 分钟左右(按照完整视频的时间点)，每节课 2-3 段)，引起了哪些反思(如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等)。			
<p>1. (3' 49" -7' 58") 预习检测环节，我利用课前发布视频，课堂进行检测，不仅节约了课堂教学时间，而且相对真实地检测了学生的预习情况，根据统计数据进行选择性的讲评，引导学生认真做好预习工作，同时重视基础字词的积累。</p> <p>2. (19' 33" -25' 35") 品析语言环节，我采用截图发送简答题的功能，引导学生再读课文，勾画描写小桃树的语句，进一步体会小桃树的命运遭遇和它的精神品质，选择一处进行批注，在设置的时间内完成并拍照上传，促使学生动笔做批注的习惯，完成上传后，采取随机对比的方式查看学生的批注，及时评价，点赞，对于未抽取到的同学的优秀批注，老师在课后批阅时可分享给班级同学。避免了传统课堂上，学生抱侥幸心理，老师不一定会抽到我，就不写，或者不会写，长期下来，就养成了懒得动笔的不良习惯。</p> <p>3. (39' 01" -44' 21") 作业检测环节，课堂结束后，我采取发送客观题，对学生进行 3 分钟检测，训练学生做题的速度和效率，检测学生学习的效果，学生提交后，呈现出来的柱状图，就能直观地看出学生的掌握情况，根据每道题的正确率，采取选择性地讲评。较传统课堂，提问式、全体回答式或者纸质式的测评，电子式的测评，更便捷、更有效、更直观，而且学生可以对错题进行攻克，形成自己的错题集，便于今后复习，避免相同的题或类似的题再错。</p>			
3. 新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。			
<p>在品析语言这一环节，我采用截图发送简答题的功能，引导学生再读课文，勾画描写小桃树的语句，进一步体会小桃树的命运遭遇和它的精神品质。(提示：可抓句中的某个词，也可从修辞的角度进行赏析。)选择一处进行批注，在设置的时间内完成并拍照上传，促使学生动笔做批注，完成上传后，采取随机对比的方式查看学生的批注，及时评价，点赞，对于未抽取到的同学的优秀批注，老师在课后批阅时可分享</p>			

给班级同学。

一千个读者就有一千个哈姆雷特，学生是有独立思维的个体，他们每个同学选取的语句不同，赏析到的内容就会不同，即便同一个句子，选取的角度不同，也会品析到不同的内容，学生在这一环节中，就会读出自己的独特体验，对某个句子的批注即便是没有达到预期的效果，也要尊重、鼓励学生，在不同的语句，选取不同角度品析中，学生就会碰撞出思维的火花。由于课堂时间有限，不可能每个同学的批注都能得到展示，采取随机对比，展示几位同学的批注，并对其评价、表扬。运用这样的方式，对于没有抽取到的同学的答案，将会永久地保存在平台上，便于老师课后批阅与分享。

#### 4. 对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。

随着信息技术的不断发展，智能化教学必将成为大趋势，电子书包也越来越为家长、学生和教师所接受，为教师的教学、学生的学习提供了很大的便利，助力教师成长，为学生提供更广阔的学习平台和学习资源，优学派软件平台功不可没。作为教师，我应该不断学习，提高自己的专业素养，提升自己的信息技术能力，更好地实现学科素养与信息技术的融合，更好地为自己的教学服务。

为了能够更好地运用这一平台软件，希望贵公司能够不断更新平台资源，能够实现在线编辑和修改已经传进平台的课件，突破这一技术问题，更好地为老师们的教育教学提供便利。

注：此模板可另附纸，字数 800-1000 字，为教学课例和教学论文的发表奠定基础。