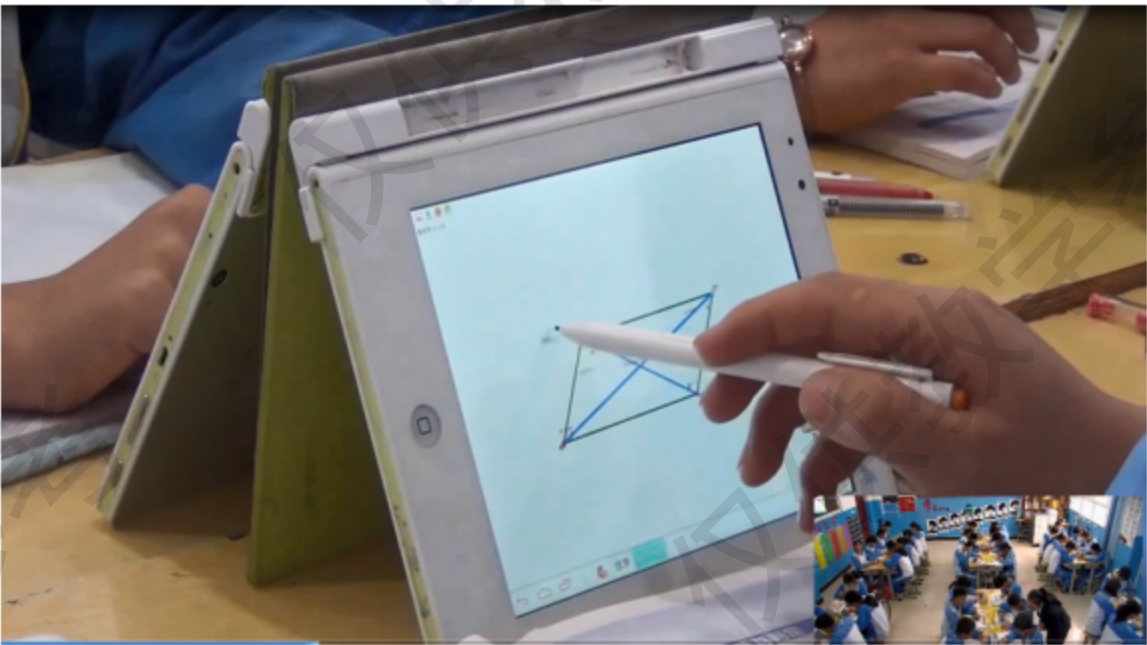
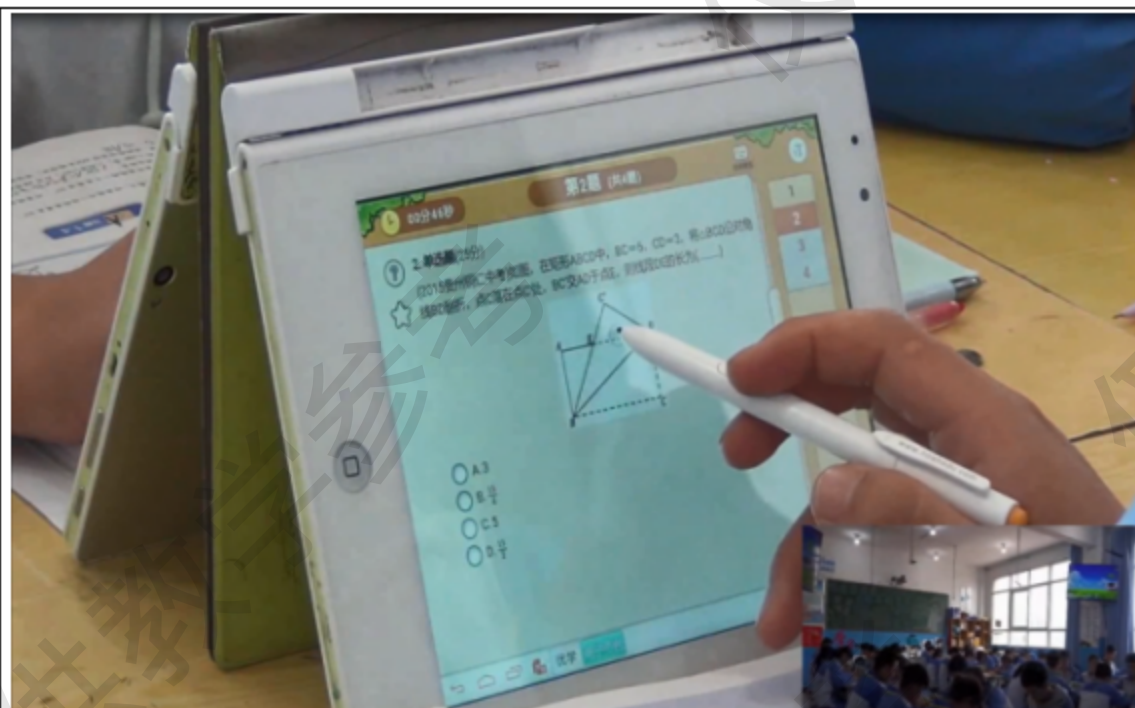
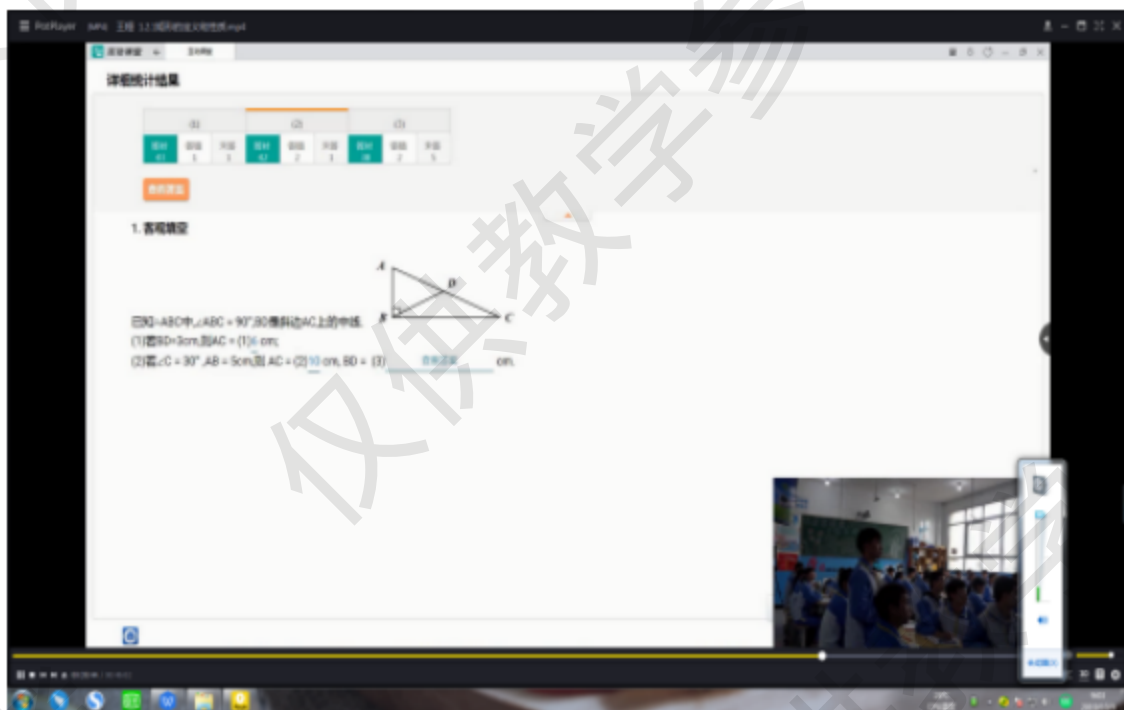


2021 年观摩活动教学反思表

学校全称	六盘水市第二十一中学		
课名	1.4.1 矩形的定义和性质	教师	王娅
学科	数学	年级	九年级上册
1. 应用了哪种新媒体和新技术的哪些功能，效果如何？			
<p>优学派平板：</p> <p>1、在课前预习上起到至关重要的一环，发微视频给学生观看，微课比较动态化，能提起学生学习的兴趣。再让学生课前通过平板完成练习，让教师能第一时间掌握学生预习的情况，能给教师提供针对这种情况作出适合学生的教学设计。</p> <p>2、课堂探究上，探究矩形的性质时候，学生自己转动平板中矩形，并观察出它的性质，比如角的变化，对角线的变化、对边的变化等，让课堂瞬间生动起来，对学生突破本节课的重难点起到重要的作用。</p> <p>3、课堂抢答、随机抽取等环节调动学生的积极性，使课堂更加活跃。</p>			
2. 在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间(如:5'20''-10'40''),时间3-8分钟左右,每节课2-3段),引起了哪些反思(如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动,生成性的问题解决等)。			
<p>02'00''-04'03'' 分析课前预习成果的数据,根据数据反馈找到学生本节内容所欠缺的,督促学生完成前置作业,为本堂课做好铺垫;</p> <p>14'00''-18'05'' : 学生自己动手操作探究动漫里的矩形的每个顶点,并让学生用平板演示变化过程,从而得到矩形的性质;这快速的解决了学生对顶点式难以理解的这一难点:</p>			
			
32' 56" —36' 18" : 学生完成课堂练习,及时掌握学生的掌握情况,在针对于学生存在的问题进行教学和讲解,学生在做题过程中遇到不会的还能看提示,这就能避免教师顾及不过来的时候,学生能及时完成。			



生成性问题解决：对于学生检测出来的问题进行讲解和解决。



3. 新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。

创新点 1: 教学不仅在于传授知识, 还得及时发现学生学习过程中出现的问题, 本环节通过每两个学生合作对手里的矩形进行重叠、对比, 教师后面及时的点学生到讲台进行旋转的过程, 从而找出学生旋转中出现的问题, 再让学生一起来找出问题并及时的更正, 让学生的问题不再堆积。

创新点 2: 结合数学学科几何画板工具, 实现师生与内容的深度交互。该片段的教学内容是利用几何画板制作成平行四边形, 利用平台发送给学生, 学生动手操作拖动平

行四边形的一个顶点，当其中一个角为直角时，观察矩形的相关性质，并归纳矩形的相关性质，这一过程充分调动了学生探究知识的积极性。也让数学里面几何问题更加直观形象化，便于学生理解和学习。

创新点3：教学过程中，知识点讲解后，还要看学生对知识的理解和掌握，本环节利用优学派智慧课堂的统计功能及时的掌握学情，以便教师在今后的教学过程中提高教学的效率。

4. 对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。

教学建议

智慧课堂激发了学生的学习兴趣，让学生成为学习的主体，智慧课堂成就了“智慧型”学生，智慧课堂创新了教学模式，智能数据让课堂更加高效。

智慧课堂班：是以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。其实质，是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。而教育教学应使学生从中产生发现的惊奇、自豪、满足求知欲的愉快和创造的欢乐等多种情感的体验，从而使学生带着高涨的、激动的情绪进行学习和思考，使教学成为一个充满活力和激情的活动。这段话说出了教学方法的重要性。如何激发学生的学习欲望；如何增强学生学习的自主性、探究性；如何优化教学过程等，这都是教师经常探讨的问题。新媒体新技术的运用给数学课堂提供了色彩斑斓的情境，使原本枯燥的数学课堂变成了充满活力、魅力无穷的空间，它调动了学生的各种感官，极大地激发了学生主动参与的热情。运用新媒体新技术教学，让我们从中尝到了甜头。

利用新媒体新技术进行数学课堂教育，不仅能把抽象内容直观具体化，而且能解决教学中的重点、难点，为实现提高课堂教学效率，增大教学容量，起到举足轻重的作用。同时也能吸引学生的注意力，最大限度地激发学生学习数学的自信心。这种化难为易、人性化的现代教学手段，在新课程实施中将发挥重要的作用。

注：此模板可另附纸，字数800-1000字，为教学案例和教学论文的发表奠定基础。